

**Звіт керівника**  
**П'ятигірського дошкільного навчального закладу (ясла-садок)**  
**Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області**

**Катерини БІЛОДІ**  
**за 2021/2022 навчальний рік**

П'ятигірський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (далі – заклад дошкільної освіти) створено на підставі наказу № 25 від 9 вересня 1977 року по птахофабриці «Журганська» Балаклійського району Харківської області та перереєстровано в Балаклійській районній державній адміністрації Харківської області 26.04.2002р., реєстраційний номер 040594841000283 в Реєстрі суб'єктів підприємницької діяльності. П'ятигірський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області є правонаступником майна, прав та обов'язків П'ятигірського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) П'ятигірської сільської ради Балаклійського району Харківської області.

Повна назва закладу дошкільної освіти: П'ятигірський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області;  
скорочена назва П'ятигірський ЗДО (ясла-садок).

Організаційно-правова форма – комунальний заклад.

Юридична адреса закладу дошкільної освіти:

64252

Харківська область, Балаклійський район,

селище П'ятигірське

вулиця Дружби народів,

10(5749)61-144

Код ЄДРПОУ – 31982378

Засновником закладу є Донецька селищна рада Ізюмського району Харківської області, уповноваженим органом – відділ освіти Донецької селищної ради Харківської області.

Заклад є юридичною особою, який має статус закладу дошкільної освіти, має рахунки територіальному органі Державної казначейської служби України, печатку і штамп встановленого зразка, ідентифікаційний номер, бланки з власними реквізитами.

Заклад дошкільної освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту» (зі змінами), «Про дошкільну освіту» (зі змінами), Положенням про дошкільний навчальний заклад (зі змінами) (далі – Положення), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021р. № 86, Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), Порядком комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерством охорони здоров'я України 27.03.2006р. № 240/165, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11.04.2006р. за № 414/12288, Порядком комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерством охорони здоров'я України 06.02.2015р. № 104/52, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 26.02.2015 р. за № 224/26669, наказами та рекомендаціями Міністерства освіти і науки України і Міністерства охорони здоров'я України, іншими нормативно-правовими актами, Статутом.

№	Відомості	Показники
---	-----------	-----------

1	Мова навчання	Українська
2	Кількість груп усього:	6
3	Режим роботи груп:	10,5 годин
4	Кількість вихованців: з них:	69
5	Кількість працівників усього:	32
	педагогічний персонал	11
	обслуговуючий персонал	21

Адміністративний склад П'ятигірського ЗДО (ясла - садок):

- директор ЗДО – Білодід Катерина Федорівна має педагогічний стаж 54років, закінчила Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди ;
- вихователь – методист – Шевченко Олена Іванівна має педагогічний стаж 20 років, закінчила Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника30.01.2009р.

В 2021/2022 навчальному році у П'ятигірському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) функціонувало 6 груп:

- Група раннього віку;
- I молодша група ;
- II молодша група;
- Середня група;
- Старша група;
- Старша група.

Всіх дошкільнят від трирічного віку забезпечили місцями в дитсадку.

За звітний період прийняли – 9 дітей. Стали першокласниками – 21вихованець.

Режим роботи дошкільного навчального закладу – 10,5 годин (з 7-00 до 17-30) Освітній процес здійснювали 11 педагогічних працівника. Із них 4 педагогів маютьповну вищу освіту, 7 – неповну вищу.

## **Якісна характеристика педагогічного колективу**

### **1) Аналіз педагогічних кадрів:**

#### **Освітній рівень**

Навчально-виховний процес забезпечували 11 педагогічних працівників, з них маютьповну вищу освіту IV рівня акредитації – 4 педагоги.

#### **Педагогічний стаж:**

Мають педагогічний стаж до 10 років – 3 педагоги, від 10 до 20 років – 2педагоги, 20років і більше –6 педагогів.

#### **Кваліфікаційний рівень:**

«Спеціаліст» – 1 педагог;

«Спеціаліст першої категорії» - 2 педагоги.

### **2) Аналіз результатів підвищення кваліфікації та атестації педагогів**

Всі педагогічні працівники, згідно «Плану підвищення кваліфікації», пройшликурсову підготовку.

Атестацію перенесено на 1 рік, в зв'язку из військовим станом.

## **Освітні програми, якими керувалися педагоги в організації освітнього процесу**

Освітній план закладу складався з інваріативної та варіативної частини, який враховував вимоги Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Використовували освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

В ясла-садку продовжили впроваджувати парціальну програму національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина», (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.).

Продовжили впроваджувати парціальну програму Дитяча хореографія: прогр. та навч.-метод, забезпеч, хореогр. діяльн. дітей від 3 до 7 років : навч.-метод. посіб. / А. Шевчук. — К.: Шк. світ, 2008. — 128 с. — (Бібліотека «Шкільного світу»).

## **Структура календарних планів педагогів**

Кожен педагог мав можливість творчого підходу до планування.

Календарні плани педагогів враховували вимоги Базового компоненту та освітньої програми «Дитина»:

- віковий склад групи;
- рівень розвитку дітей;
- оволодіння знаннями, навичками та уміння дітей;
- умови ЗДО;
- та напрями роботи колективу.

Плани роботи календаризовані і містили зміст роботи з дітьми на день. В них були розміщені основні режимні моменти першої і другої половини дня, окремі види діяльності дітей. Плани педагогів забезпечували зв'язок навчально-виховної роботи на заняттях і в повсякденному житті — підготовчу роботу до заняття, а також після заняття для закріплення уявлень, знань і вмінь дітей.

Забезпечували зв'язок перспективного та календарного панування. Плануючи педагогічний процес, педагоги спиралися на особливості віку дітей, індивідуальний склад вікової групи, рівень володіння навичками та уміннями, інтереси та потреби дошкільників. Основною формою організованої початкової діяльності було заняття з різних видів програми.

Виконувалися вимоги наказу МОН від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Також в повному обсязі виконувалися вимоги листа МОН від 02.03.2022 р.

№ 1/3845-22 «Рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні під час планування дистанційної роботи».

Педагогічний процес у плануванні представлений цілісно, у взаємозв'язку всіх напрямів роботи, розділів програми, тематики занять, видів діяльності дітей, а також враховані конкретні умови ЗДО, його місцезнаходження, пору року, час планування.

Особливої уваги у плануванні педагоги надавали розвитку ігрової діяльності.

Рухливі та дидактичні ігри педагоги планували по декілька щоденно.

Форми організації роботи – колективна, індивідуальна. Через воєнний стан була організована дистанційна форма навчання.

## **Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку компетентності педагогів**

Основним аспектом розвитку нашого закладу в 2021/2022 н.р. були підвищення професіоналізму педагогів та поліпшення якості освіти дітей.

#### **Пріоритетними діями колективу в 2021/2022 н.р. були:**

- Забезпечити формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника.
- Формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом.
- Удосконалення роботи щодо формування комунікативно – мовленнєвої та математичної компетенції дітей дошкільного віку.
- Розвивати професійну компетентність педагогів щодо формування ціннісних орієнтацій особистості через впровадження різних інноваційних форм методичної взаємодії та ІКТ технологій.

#### **Аналіз виконання освітніх завдань за 2021/2022 н.р.**

##### **1) Національно-патріотичне виховання**

Задатки патріотичного почуття вихователі формували з раннього віку. Любов до Батьківщини у наймолодших вихованців починалася з любові до родини і рідного дому. Педагоги спочатку навчали дітей бачити красу навколо себе а вже потім захоплюватися просторами країни, її красою та природними багатствами. Знати, любити та берегти рослинний та тваринний світ. Вихованці старших груп знаходили на карті України моря, гори, річку Дніпро. Починаючи з середньої групи широко ознайомлені з рослинним та тваринним світом України.

Особлива увага приділялася ознайомленню дошкільнят з історією і сучасним життям рідної країни. Вихователь Бельовцева Тетяна Вікторівна Крячко Тетяна Володимирівна провели пізнавальне свято – розвагу «Козацькі забави». Старші дошкільнята на високому рівні ознайомлені з державною символікою. До 30- річчя незалежності України в кожній віковій групі були розроблені заходи та проведені тематичні заняття, розваги, бесіди.

Педагогічні працівники створили умови для накопичення дітьми першого позитивного загальнолюдського досвіду через активне залучення їх до різних видів діяльності: музичної, ігрової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, ознайомлювали з творчістю Т. Г. Шевченка.

З особливим старанням діти приготували подарунки захисникам, які передали на фронт: малюнки, аплікації, поробки-обереги. Колектив працівників садочка разом з батьками відправили на передову продовольчі посилки, одяг. Працівники садочка готували обіди для територіальної оборони.

Цінним є те, що вихователі поширювали досвід своєї роботи в соціальній мережі.

##### **2) Формування початкових математичних понять**

Діти всіх груп оволоділи такими математичними поняттями як кількість, форма, величина, час, простір. Старші дошкільнята застосовували логічні операції: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення. Знають основні числа, вміють лічити в межах першого десятка в різні способи. Здійснювали розрахунки. Діти старших груп розв'язували прості

арифметичні задачі, знаходили кілька варіантів розв'язання проблеми, прагнули самостійно розв'язувати логіко-математичні задачі, виконували дії на додавання та віднімання, використовуючи знаки плюс, мінус, дорівнює. Розрізняли геометричні фігури. Знали їхні назви, властивості. Під час занять вихователі використовували велику кількість роздаткового та демонстраційного матеріалу, ставили запитання, які спонукали дітей до роздумів. Проте слід належну увагу приділити складу числа.

У 70 % дітей зафіксовано середній рівень усіх показників математичних навичок, 15 % вихованців мають високий рівень знань, умінь та навичок по формуванню початкових математичних понять, 15 % -- низький. Всі заняття проведені в ігровій формі.

### **3) Формування основ безпеки**

Належна увага приділялася формуванню основ безпеки. Розроблені Заходи забезпечення безпеки під час навчально-виховного процесу в закладі.

Вихователі всіх груп старанно формували основи безпеки у своїх вихованців. В щоденній роботі навчали дошкільнят піклуватися про свою безпеку: проводили тематичні заняття, ігри, прогулянки, розваги, бесіди, читання відповідної літератури. В жовтні був проведений Тиждень безпеки з відпрацюванням евакуації на випадок виникнення надзвичайної ситуації. Комісією обстежили укриття в підвальному приміщенні ясел-садка. Подали до відділу освіти потреби на матеріали для належного обладнання укриття.

### **4) Робота педагогічного колективу під час карантину та призупинення освітнього процесу через введення воєнного стану в Україні**

В цей період освітній процес проходив дистанційно:

- 69 родин долучилися до освітнього процесу та забезпечили зворотній зв'язок;
- педагоги склали, корегували плани роботи, готували методичні посібники, матеріали щодо роботи з батьками (презентації, рекомендації щодо організації розпорядку дня дитини та організації освітньої діяльності);
- педагоги навчалися організації та проведенню онлайн-заходів;
- налагодили комунікацію з учасниками дистанційного освітнього процесу;
- підтримували зв'язок з батьками, допомагали їм організувати найкращий садочок у себе вдома, публікували рекомендації на онлайн-ресурсах;
- писали конспекти занять відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку;
- викладали матеріал та спілкування у групі по Viber, через електронну пошту, надсилали опитувальники для батьків;
- створили віртуальну бібліотеку освітніх ресурсів;
- забезпечували на вебсайті ясел-садка відкритий доступ до інформації та документів (освітні програми, що реалізуються в ясла-садку, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою);
- педагоги пропонували для дітей: ігрову, трудову, художньо-продуктивну діяльність;
- вивчали потреби і запити батьків щодо надання освітніх послуг для подальшого планування в період війни за допомогою он-лайн опитування (усного або письмового)
- педагоги навчалися створювати презентації (статистичні та анімаційні зображення).

Враховували те, щоб тривалість онлайн - занять не перевищувала встановлених норм. 10 хв. для дітей 3-4 років і 15 хвилин для дітей 5-6 років.

Дотримувалися структури заняття:

- вступна частина;
- основна частина;
- заключна частина

**Висновки.** Через введення в дію воєнного стану в Україні не було реалізовано всіх завдань річного плану, то в новому навчальному році слід це врахувати.

## Участь педагогів у методичній роботі різного рівня

у П'ятигірському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) методична робота була спрямована на:

- зростання педагогічної майстерності, впровадження кращого досвіду в освітньо-виховний процес та сприяння якості дошкільної освіти;
- створення в ЗДО професійного інформаційного та освітньо-методичного середовища;
- вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя;
- пошук ефективних засобів удосконалення педагогічної майстерності;
- формування та розвиток творчої індивідуальності педагога;
- популяризація сучасних освітніх технологій;
- опрацювання елементів освітніх технологій та розроблення авторських модифікацій, адаптованих до умов ЗДО.

Впровадили професійні стандарти за професіями «Вихователь» та «Директор закладу дошкільної освіти».

Виходячи з цілей методичної роботи і вимог до особистості та діяльності педагоганамагались здійснювати роботу за такими напрямками:

- удосконалення форм і методів роботи щодо охорони життя, зміцнення і збереження фізичного та психічного здоров'я кожної дитини;
- реалізація компетентнісного підходу у роботі з батьками з питань формування життєво компетентної особистості дошкільника.

Роботу, що проводилась з педагогами ЗДО намагались організувати так, щоб вона спонукала їх діяти, шукати, пізнавати, творити, відкривати. Протягом року приділялась увага підвищенню науково-методичного потенціалу з проблем виховання та навчання дітей дошкільного віку.

З метою реалізації головних завдань адміністрацією ЗДО був переглянутий, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, рівень професійної майстерності педагогів і сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

Так, протягом навчального року підвищили свій професійний рівень всі педагоги.

Педагоги опанували сучасне програмно-методичного забезпечення.

У методичному куточку зібрано матеріали з досвіду роботи вихователів. Це доповіді конспекти занять, планування, проведення тематичних тижнів, матеріали діагностичного обстеження відповідності знань дітей програмовим вимогам для здійснення індивідуально та диференційованого підходу до кожного вихованця, сценарії свят.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили такі форми методичної роботи: система навчання елементам самоаналізу, практикуми, вебінари, практичні заняття, розробка ігор та занять, створення та розв'язання проблемних ситуацій, диспути. Цікавою формою роботи з педкадрами були виставки-конкурси, у яких брали участь педагогічні працівники, діти, батьки.

Згідно річного плану було проведено чотири педагогічних ради у формі «круглого столу».

## Висновки

Вся діяльність носила науково-методичний і пізнавальний характер, що сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи.

Аналіз оцінювання виконання річних завдань 2021/2022 н. р. показав, що пріоритетними завданнями для вдосконалення роботи методичної служби на наступний період розвитку є:

- впровадження соціально значущих освітніх послуг, авторських педагогічних технологій та проектів в освітньо-виховний процесі;
- створення умов для досягнення стійкої мотивації педагогів на зростання професійної майстерності;
- розвиток творчого потенціалу, професійної компетентності, здатності до самостійної побудови своєї кар'єри, вивільнення прихованих резервів професійного зростання через різні форми професійної освіти і самоосвіти.

**Завдання для вдосконалення системи управління ЗДО на наступний етап розвитку:**

- забезпечення мотиваційного управління на основі режиму співпраці управління;
- посилення зв'язків між усіма ланками управління;
- поповнення банку інформації, на основі якого можна чітко аналізувати та коректувати освітню ситуацію в дошкільному закладі;
- передача частини відповідальності за результати своєї діяльності самим учасникам освітнього процесу.

Проведення цих заходів допоможе колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи. Під час підготовки та проведення заходів виникали певні труднощі:

- оформлення деяких матеріалів не відповідає встановленим нормам.

**Основними проблемами методичної роботи з кадрами є:**

Недостатній рівень опанування сучасного програмно-методичного забезпечення.

## **Результати моніторингу якості освіти**

### **3.1. Сформованість компетенцій у дітей у всіх вікових групах**

Згідно Наказу МОН від 16.01.2020 р. №54 «Про затвердження порядку проведення якості освіти» та листа МОН від 16.03.2021 р. № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого базового компонента дошкільної освіти» та метою належного виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» педагогічним колективом систематично проводилася робота щодо впровадження у практику компетентнісної парадигми, головною метою якої є створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до світу.

Всі педагогічні працівники ознайомились зі Шкалою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ЕСЕРС -3, Новою редакцією Базового компонента.

***Результати моніторингу якості освіти станом на вересень  
2021/22 навчального року***

У період з 02.09.2021 р. по 15.09.2021 р. у ЗДО всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили вхідний моніторинг рівня досягнень та засвоєння програмних вимог станом на початок 2021/2022 навчального року.

Для проведення дослідження використовувався методичний посібник Н. Шаповал В. Левченко Г. Остапюк «Моніторинг дітей дошкільного віку»/3-ге видання. К.: Мандрівець, 2021р.

Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх ліній: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці оцінювання скомпановані відповідно до віку дитини (молодший вік, середній дошкільний вік, старший дошкільний вік). Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітньому процесі моніторинг рівня досягнень здійснюється двічі на рік (жовтень, травень).

Під час комплексного оцінювання педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також фахівці дотримувались певного алгоритму:

- використання діагностичного інструментарію;
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини;
- за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, низький).

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти виявили низький рівень досягнень, а тому важливим буде впродовж 2021/2022 навчального року посилення роботи з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо. Отже, в результаті проведеної роботи на початок навчального року маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців ясел-садка «Ромашка» (за зведеною таблицею):

Таблиця 1

### Порівняльні якісні показники засвоєння програмних вимог Базового компоненту дошкільної освіти за 2021/2022 н. р.

№ з/п	Освітня лінія	Показник на жовтень 2021р у %
1	Освітня лінія «Особистість дитини»	83
2	Освітня лінія «Дитина в соціумі»	81
3	Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»	87



4	Освітня лінія «Дитина у світі культури»	82
5	Освітня лінія «Гра дитини»	88
6	Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	89
7	Освітня лінія «Мовлення дитини»	69

Впродовж поточного навчального року педагоги запланували проведення освітньої роботи, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку педагоги працювали впродовж поточного навчального року спільно з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу під час різних режимних моментів.

Таким чином, під час подальших комплексних оцінювань педагоги будуть створювати умови для всебічного формування компетентностей згідно віку

### ***Результати моніторингу якості освіти станом на травень 2021/2022 навчального року***

У період з 10.05.2021 р. по 21.05.2021 р. в ЗДО всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили підсумковий моніторинг рівня досягнень та засвоєння програмних вимог станом на кінець 2020/2021 навчального року.

Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу згідно державного стандарту, що представляє взаємозв'язок між цінностями дошкільної освіти, напрямками освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечує освітній результат — компетентність дитини старшого дошкільного віку.

Педагоги дистанційно оцінювали досягнення за ключовими для дошкільної освіти компетентностями дитини (рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші мають продовження в освітньому процесі початкової школи та протягом життя.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямками нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (2021 р). Таблиці оцінювання скомпановані відповідно до віку дитини (молодший дошкільний вік, середній дошкільний вік, старший дошкільний вік).

Отже, в цілому по ЗДО маємо наступні показники моніторингу рівня освітніх досягнень вихованців.

*Таблиця 2*

### **Порівняльні якісні показники засвоєння програмних вимог Базового компонента дошкільної освіти за 2020/2021 н. р.**

№ з/п	Освітні лінії	Показник на жовтень 2021р у %	Показник на січень 2021р у %	Динаміка зміни +/-
1	Освітній напрям «Особистість дитини»	83	95	+12
2	Освітній напрям «Дитина в соціумі»	81	91	+10
3	Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»	87	92	+5
4	Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	82	89	+4
5	Освітній напрям «Гра дитини»	88	94	+6
6	Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	89	93	+4
7	Освітній напрям «Мовлення дитини»	69	80	+11

### Якісні показники засвоєння програмних вимог



### Висновки

Протягом наступного навчального року педагогам потрібно провести освітню роботу, яка буде спрямована на формування ключових компетентностей дітей.

Особливої уваги потрібно надати корекційно-відновлювальній роботі у групах, де діти мають особливості мовленнєвого розвитку, необхідно продовжувати роботу над

формуванням компетентностей освітньої лінії «Мовлення дитини» (фонетичної, елементів грамоти, лексичної, граматичної, діалогічної, монологічної, мовленнєвої та комунікативної) у межах виконання річних задач закладу освіти.

Для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку педагогам слід працювати впродовж поточного навчального року спільно з батьками, як учасниками освітнього процесу, залучаючи їх до освітнього процесу під час різних режимних моментів з дотриманням умов адаптивного карантину та воєнного стану.

## **Готовність випускників до шкільного життя**

Діагностика готовності випускників до шкільного життя в закладі проводилась завдяки Кваліметричній моделі.

20.10.2021 р. було проведено перше обстеження. А друге 15.05. 2022 р. не відбулося з причини припинення освітньої діяльності закладу через введення в Україні воєнного стану.

## **Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов**

### **Забезпечення матеріально-технічних умов**

Велика увага приділялась розвитку, оновленню та збагаченню предметно-розвиваючого середовища. В групах були створені осередки діяльності у групових кімнатах відповідно до вікових особливостей дітей та санітарно-гігієнічних вимог:

- ✓ осередок для занять мистецькою діяльністю;
- ✓ осередок для гри з великими блоками та будівельним матеріалом;
- ✓ осередок для сюжетно-рольової гри та драматизації;
- ✓ осередок науки та дослідно-природничої діяльності;
- ✓ осередок математики;
- ✓ осередок читання;
- ✓ осередок для усамітнення;
- ✓ був оновлений куточок з народознавства.

Належна увага була приділена упорядкуванню та створенню безпечних умов ігрових майданчиків. Ігрові майданчики обладнані пісочницями, лавочками для відпочинку, гоїдалками, гірками.

Заклад забезпечується миючими та дезинфікуючими засобами, паперовими рушниками.

### **Забезпечення навчально-методичних умов**

Ясла-садок має:

- 2 шт. комп'ютери,
- 1 шт. БФП (в директора);
- 1 шт. ноутбук, акустичну систему та проектор (в керівника музичного);

Але для повноцінної навчально-освітньої роботи потрібно придбати:

- 4 шт. ноутбуки (для груп);
- 2 шт. комп'ютери,
- 2 шт. ноутбуки (для сестри медичної та завгоспа);

- 1 шт. БФП (для груп та сестри медичної).

Зібрані матеріали в методичному куточку, систематизовані за розділами програми, розташовані для зручного використання. Окремими розділами виділено нормативні, інструктивно-методичні матеріали МОН, обласного департаменту освіти.

Заклад незабезпечений підпискою на фахові педагогічні видання. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу за власний кошт були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри та проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітрапедагога».

## **Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов**

### **Забезпечення медико-соціальних умов**

#### **Аналіз відвідування за 2021/2022 н. р.**

Достатня увага приділялась організації роботи щодо зміцнення здоров'я дітей і їх медичного супроводу. Були на постійному контролі виконання режиму дня, адаптивного графіка прогулянок, санітарного стану, проведення дезінфекції, дотримання соціальної дистанції. Систематично аналізували відвідування дітей, причини відсутності дітей. В основному діти були відсутніми в дитсадку в оздоровчий період, під час відпусток батьків, хвороби, під час поширення грипу, закриття закладу на карантин та під час воєнного стану. В закладі проводиться оздоровлення та загартування дітей, збалансоване харчування забезпечене овочами та фруктами, ранкова гімнастика, прогулянки на свіжому повітрі, провітрювання кімнат. Встановили адаптивні графіки видачі їжі з груп, адаптивні графіки прогулянок. Працівники та діти в заклад приймалися лише після термометрії та обробки рук дезінфекторами. Батьки в заклад не допускалися. Були заборонені м'які іграшки, тканинні рушники, ворсисті килими. Працівники дотримувались графіків дезінфекції

Одним із пріоритетних напрямків керівника є забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я дітей і працівників закладу. З метою забезпечення реалізації прав дитини на життя, охорону здоров'я соціальний захист, всебічний розвиток, запобігання травматизму, забезпечення здорових і безпечних умов перебування їх у ЗДО спостерігалось суворе дотримання вимог зазначених вище нормативно-правових актів, а також виконання інструкції з охорони праці, інструкції про заходи пожежної безпеки, посадові обов'язки щодо запобігання дитячому травматизму, збереження життя і здоров'я дітей.

#### **Аналіз травматизму**

Усі працівники дбають про особисту безпеку і здоров'я та про безпеку і здоров'я дітей в освітньому процесі у приміщенні та на території закладу, забезпечують належні, безпечні і здорові умови для всебічного розвитку, запобігання нещасним випадкам та захворюванням дошкільників.

У закладі освіти створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Адміністрація закладу освіти здійснює постійний дієвий контроль за виконанням нормативних документів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я вихованців.

У 2021 році – не зафіксовано випадків травматизму. З педагогами проведені інструктажі та роз'яснювальна робота щодо недопущення подібних випадків.

### **Аналіз безпеки життєдіяльності**

Також велику увагу приділяли безпеці життєдіяльності та охороні праці. Один раз на квартал проводяться виробничі наради та інструктажі по техніці безпеки. Наказом по закладу створена комісія по охороні праці. Ввели нові персоніфіковані посадові інструкції та інструкції по охороні праці. Всі працівники заповнили нову форму особової картки В вересні та квітні провели тижні безпеки та дні Ц.О. з відпрацюванням дій на випадок виникнення надзвичайної ситуації. Всі працівники пройшли навчання та перевірку знань по охороні праці та наданню першої медичної допомоги.

Заклад систематично перевірявся щодо вимог законодавства у сфері пожежної безпеки. Заключили договір з пожежною частиною на обслуговування пожежної сигналізації. В лютому 2022 р. встановили охоронну сигналізацію. Провели обстеження 4 павільйонів на групових площадках. Акти про аварійний стан павільйонів та фотозвіт передані до відділу освіти.

Вихователі в щоденній роботі ознайомлюють дітей з правилами дорожнього руху, пожежної безпеки, правилами поведіння біля водойм, правилами поведіння з незнайомими предметами та незнайомими людьми.

### **Аналіз з охорона праці**

Адміністрація на належному рівні виконувала зобов'язання передбачені Колективним договором.

До дня працівників освіти отримали премії. Проведені виплати педагогічним працівникам за сумлінну працю за підсумками року.

Доплати за престижність праці педагогічним працівникам становили в цьому навчальному році 20 %.

### **Аналіз організації харчування**

В цьому навчальному році продовжили впровадження в закладі системи НАССР. Ідентифікували можливі причини небезпечності продуктів, встановили можливість їх усунення. Розробили відповідні заходи та провели навчання персоналу. Розпочали впровадження заходів на практиці з відповідним документуванням.

Відповідно до Постанови КМУ від 24.03 2021 р. № 305 затверджені нові норми харчування у закладах освіти, яких передбачене обмежене вживання солі, цукру, хліба, рослинних та тваринних жирів та збільшена кількість і різноманітність свіжих овочів та фруктів, розширився асортимент молочно - кислих продуктів, м'ясної продукції. Під час перехідного періоду (з 01.09.2021 р. по 31.12.2021 р.) підготували 4 тижневе сезонне меню, розробили нову картотеку страв, підготували замовлення продуктів на нове 4 тижневе меню. В основному натуральні норми харчування дітей виконували на 89 %, тому, що мали лише 44 грн. 86. коп. на день на 1 дитину. З 1 лютого 2022 р. вартість харчування склала 53 грн. 43 коп.

З 1 січня 2022 р. харчування дошкільням здійснювалося за чотиритижневим сезонним меню, яке відповідає Примірному чотиритижневому меню, затвердженому наказом МОЗ від 05.11.2021 р. № 2441. Воно є максимально збалансованим і раціональним. Значно розширився асортимент страв, часто вони були зовсім новими з цікавими назвами і особливими смаковими якостями.

Особливістю перспективного меню в цьому році було те, що воно є єдиним для всіх ЗДО територіальної громади. Вивчаємо думку батьків та персоналу щодо організації харчування, вносимо корективи. Проводили системний контроль за належним станом харчування, за результатами якого видавали накази, складали акти перевірки комори, харчоблоку.

Щодекади разом із завгоспом, медичною сестрою аналізували виконання норм харчування дітей різних категорій, враховуючи заміну продуктів за енергоцінністю. Своєчасно поновлювали списки дітей, які потребують дієти. Організовували дієтичне харчування дітей за наявності довідки від лікаря із зазначення діагнозу, строку перебування на дієті, номера дієти. Для приготування дієтичного харчування маємо окремий набір посуду. За результатами з'ясовано, що у дитсадку організоване трьохразове харчування.

Харчувалося 69 дітей. З них 14 дітей, з них мали пільги в оплаті за харчування:

- дітей з багатодітних сімей – 12 – 50%;
- дітей з малозабезпечених сімей -1 – 100 %;
- дітей учасників АТО /ООС – 1 – 100 %;
- дитина інвалід – 1 – 100%.

Приємно, що продукти завозяться регулярно, відповідно до заявок. В ясла-садку видача готових страв на групи здійснюється відповідно до графіка видачі їжі. На роздачі харчоблоку постійно виставляються контрольні блюда. Щоденно вивішуємо меню з виходом страв.

Працівники харчоблоку старанно виконували свої професійні обов'язки, якісно готували страви згідно щоденного меню. Також активно сприяли навчально-виховному процесу, до кожного свята та відкритого заходу готували святкові пироги, обрядові страви. З метою профілактики респіраторних захворювань в меню включали лимони, свіжі фрукти.

### **Забезпечення психолого-педагогічних умов**

Директор Білодід К. Ф. багато уваги приділяє стану соціально – психологічного мікроклімату в колективі, всіляко сприяє його покращенню. Мікроклімат у колективі можна визначити добрим. Педагоги почуваються комфортно, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі.

## **Взаємодія з батьками із закладами загальної середньої освіти та іншими установами**

### **Взаємодія з батьками**

Вихователем-методистом Шевченко О. І. ведеться облік дітей дошкільного віку з метою залучення до навчання та виховання дітей віком від 0 до 6 років у ЗДО, які мешкають на території обслуговування П'ятигірського старостинського округу.

Згідно листа МОН від 12.12.2019 р. № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організацій взаємодії з їхніми батьками» діти з цих родин були забезпечені 100% безкоштовним харчуванням.

Охоплення дітей дошкільною освітою становило від 3 до 5 років 100%.

Педагоги проводять активну роботу щодо залучення до навчання дітей в ЗДО, використовуючи для цього різні форми роботи. Проводиться просвітницька робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО щодо обов'язковості дошкільної освіти, ознайомлюють батьків з їх правами та обов'язками відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту». Під час відвідування сімей або прийому дітей до ЗДО, проводяться презентації закладу, Дні відкритих дверей. Це дозволяє не тільки зібрати необхідну для подальшої роботи, структуру розвитку дитини, але й забезпечує принцип полегшення адаптації дитини до нових умов перебування у ЗДО.

Основну ціль у роботі з батьками здобувачів освіти ми бачимо у створенні єдиного освітнього простору «Сім'я – дошкільний заклад». Для реалізації цієї цілі нами вирішувалися наступні завдання:

- встановлення партнерських відношень з сім'єю кожного вихованця;

- створення атмосфери загальних інтересів;
- пошук та розповсюдження ефективних форм роботи з сім'єю;
- ріст соціальної компетентності ЗДО.

Для взаємодії з батьками використовували наступні **форми взаємодії**:

#### **Колективні:**

Згідно річного плану ЗДО були проведені батьківські збори. На батьківських зборах розглядалися питання щодо розвитку, навчання, виховання дітей відповідно до вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», питання щодо створення належних умов перебування дітей у ЗДО, організація освітнього процесу під час воєнного стану та безпека життєдіяльності дітей.

#### **Групові:**

1. Круглі столи;
2. Анкетування батьків;
3. Тренінги для батьків;
4. Клуб для батьків;
5. Консультативний пункт.

#### **Індивідуальні:**

1. Консультації.
2. Бесіди.

Також використовуються **наочно-інформаційні матеріали**:

- батьківський куточок, інформаційні стенди для батьків, запрошення, оголошення, вітання;

- тематичні виставки («Обережно-вогонь», «Правила дорожнього руху» та ін.).

Щомісячно проводилися консультації з актуальних проблем розвитку, виховання та навчання дошкільників.

Для батьків та громадськості систематично заповняли сайт закладу в якому висвітлювали новини закладу.

**Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками, виступають:**

1. Формування позитивно-емоційного ставлення до закладу.
2. Урахування вікових особливостей характеру батьків.

**Перспективними напрямками роботи дошкільного закладу із сім'єю на наступний період є:**

- налагодження комунікації між педагогами учасниками освітнього процесу та батьками за допомогою новітніх технологій;
- проведення родинних свят, батьківських зборів;
- індивідуальне консультування батьків з метою вирішення конфліктів і проблем розвитку дітей;
- розширення розвивального середовища відповідно до вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

**Співпраця із закладами загальної середньої освіти, та іншими установами та організаціями**

Однією із головних задач колективу було забезпечити наступність у роботі ЗДО і П'ятигірським ліцеєм, як двосторонній процес. Колектив нашого закладу дошкільної освіти свій процес спрямував на збереження самоцінності дошкільного дитинства і формування особистісних якостей дитини, які служать основою успішності шкільного навчання. З колективом ліцею обговорювалися питання щодо здійснення їхньої роботи, опираючись на досягнення дитини-дошкільника і організації педагогічної практики, розвиваючи накопичений потенціал дитини, тому що тільки так можна реалізувати наступність у розвитку дитини і у навчанні як системі.

Протягом 2021/2022 навчального року з метою підвищення рівня мотиваційної готовності дитини до школи педагоги використовували в роботі:

- читання літературних творів про школу;
- проведення бесід з майбутніми першокласниками;
- знайомство дітей з правилами поведінки учнів;
- екскурсії до школи;
- проведення спільних свят та розваг.

З метою підвищення якості організації перспективності у роботі школи і дошкільного закладу проводили сумісні заходи :

- вихователь і вчитель початкових класів знайомилися з програмами дошкільного закладу та школи;
- відвідали уроки в 1- му класі та вчитель початкових класів заняття з метою вивчення методів і прийомів, які використовуються під час навчання, а також познайомитися з рівнем розвитку майбутніх першокласників;
- вчитель брала участь у педагогічній раді;
- вчитель брала участь у батьківських зборах з питань підготовки дитини до навчання у школі.

Вважаємо, що для підвищення рівня здійснення наступності ЗДО і ліцею необхідно переглянути і розробити сучасну систему наступності, організувати координаційну раду з наступності, провести психологічні і комунікативні тренінги для вихователів і вчителів, організувати ігрові тренінги і практикуми для батьків дітей перед шкільного віку.

**Висновок:** в цілому роботу закладу дошкільної освіти можна оцінити як достатню. Навчально-виховна робота проведена на належному методичному рівні.