

**Результати самооцінювання якості освітньої діяльності
П'тигирського закладу дошкільної освіти Донецької селищної
ради Ізюмського району Харківської області**

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу дошкільної освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	<p>Територія закладу освіти огорожена, огорожа частково цілісна, тому потребує заміни.</p> <p>На території закладу наявні доріжки з асфальтним покриттям з нерівномірним покриттям, зі значними вибоїнами. Покриття території двору трав'яне, наявні насадження квітів вздовж тротуарних доріжок та висаджено чимало флори для озеленення подвір'я закладу. На території відсутні кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті.</p> <p>Під час огляду території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарства та керівником без встановленої</p>

періодичності. У закладі наявні підтверджуючі документи, також є Акт готовності закладу до нового навчального року.

У вечірній та нічний час територія закладу освітлюється.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб у приміщення ЗДО. Усі хвіртки та двері замикаються.

На території садка наявні спортивно-ігрові зони з відповідним обладнанням, пісочниці, які огорожені бортиками та закриваються, проте повноцінно спортивний майданчик не облаштовано. Наявні майданчики з тіньовими навісами які потребують ремонту. Немає безбар'єрного доступу до приміщень та території закладу, зокрема: туалетні кімнати, роздягальні, кімнати для групових та індивідуальних занять, маршові сходи (наявність мобільних підйомників) не облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб. Подекуди наявні невисокі порогові підвищення у дверних проходах, сходи обладнані поручнями з обох сторін. Ресурсну кімнату не облаштовано.

Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі. Групові осередки для дітей осередків. Групові приміщення обладнані за віковими особливостями дітей, відповідають сучасним вимогам, обладнана достатньою кількістю дитячих меблів, які в більшості відповідають ростовим і віковим показникам інвентарем (постільна білизна, рушники, ковдри, подушки, матраци, на матрацники, гардини, фартухи), та покриттями. Кожна вікова група забезпечена необхідними господарчими товарами (тарілки, чашки, бланкетні каструлі, миски емальовані) та інвентарем для прибирання.

Ігрові осередки в групових приміщеннях оформлені відповідно віку дітей, навчальне та розвивально-ігрове середовища відповідають принципам доступності, естетичності, сучасності, сприяють розвитку пізнавальної та творчої діяльності дітей, самостійності їх ігрової діяльності.

Усі приміщення охайні, прибрані, утримуються в чистоті. Провітрювання та вологе прибирання всіх приміщень проводяться щоденно. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо періодично протираються. Килими та килимові доріжки прибирають за допомогою порохотяга.

Робочі поверхні, столи в ігрових групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються.

Повітряний режим та освітлення навчальних приміщень

відповідає санітарним вимогам.

У закладі дошкільної освіти облаштовані окремі туалетні кімнати з рукомийниками, які утримуються в належному стані. Окремо облаштовано пральню.

Все обладнання основних приміщень закладу відповідає зросту та віку дітей. У закладі в основному відсутні ризики травмування учасників освітнього процесу.

Заклад освіти у достатньому обсязі забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю закладу. Усі приміщення використовуються раціонально, а їхнє обладнання забезпечує реалізацію освітніх програм. Проектна потужність не перевищена. У закладі функціонують групові осередки, в яких забезпечується перебування дітей та якісна організація освітнього процесу.

Наявний методичний кабінет, який обладнаний усіма необхідними дидактичними матеріалами для роботи з дітьми.

У закладі освіти є музична та фізкультурна зала, які естетично оформлені, обладнання відповідає вимогам щодо музичного фізичного виховання дітей дошкільного віку..

У закладі проводяться інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками відповідно до чинного законодавства. Усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (переважна більшість опитаних педагогічних працівників підтвердили, що в закладі проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань). Записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів підтверджують вище згадану інформацію. Візуалізовано призначення приміщень, є схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу, з урахуванням карантинних вимог, проте немає рельєфного маркування на стінах та підлозі.

У закладі дошкільної освіти забезпечено безпечне, різноманітне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам здобувачів дошкільної освіти та їхнім віковим особливостям. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних

вимог. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів освіти. Приміщення харчоблоку та наявне обладнання в гарному стані.

Питний режим забезпечено одним із дозволених способів. Згідно з опитування, всі батьки задоволені харчуванням безпечним.

Заклад забезпечує умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти медичними працівниками, у разі потреби надається домедична допомога, ізолятор (використовується за потреби). У закладі освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідеміологічних заходів, просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань ризику поширення бактеріальних захворювань, загартування та раціонального харчування. Також у закладі у переважній більшості планується і проводиться фізичне виховання.

У закладі дошкільної освіти організовано та здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання здобувачів освіти.

<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Розроблено, затверджено, та оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок подання та розгляду заяв при виявленні фактів булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб. Вивчення документації, опитування керівника показало, що превентивні та антибулінгові заходи проводяться зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей дітей. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогічні працівники та адміністрація проводять постійні профілактично-просвітницькі заходи, бесіди щодо розкриття поняття булінгу, різновидів цькування, можливі шляхи виходу з конфліктних ситуацій, що підтверджується результатами анкетування педагогічних працівників. Переважна більшість батьків ствердили, що у закладі вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у</p>
--	---

	<p>разі потреби надається психолого-соціальна підтримка. Фактів булінгу до закладу не надходило. За результатами опитування, педагогічні працівники та батьки задоволені освітнім середовищем та умовами у ЗДО.</p>
--	---

<p>1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору</p>	<p>У закладі частково створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами.</p> <p>Універсальний дизайн у закладі реалізовується з урахуванням різноманітності здобувачів освіти, їхніх вікових категорій, особливостей та їхньої залученості до начального процесу. Освітнє середовище закладу забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій. У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів дошкільної освіти в освітньому процесі. Оформлення приміщень садка має пізнавальну, мотивуючу та патріотичну спрямованість. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування безпечного розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти переважній більшості відповідає вимогам.</p> <p>У закладі проводяться заняття з використанням комп'ютерів та технічних засобів навчання. Проте кількість технічних засобів навчання потребує збільшення та урізноманітнення для охоплення та забезпечення ними усіх вікових категорій здобувачів освіти. Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання із здобувачами дошкільної освіти проводяться з дотриманням санітарно-гігієнічних норм.</p>
---	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності

1.1.	Керівникові закладу провести заходи щодо:
1.2.	- Відновлення частини твердого покриття пішохідних доріжок;
1.3.	- Облаштувати спортивний майданчик на території садка; - Розташування групових осередків для інклюзивних груп на першому поверсі закладу; - Поновити огорожу; - Облаштування в санітарних вузлах спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами;

	<ul style="list-style-type: none">- Доукомплектувати столами та стільцями у яких регулюється висота;- Проведення рельєфного маркування на сходах та підлозі.- Провести навчання педагогів з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів дошкільної освіти і працівників під час освітнього процесу;- Забезпечити проведення профілактичних заходів виявлення та запобігання булінгу за участі представників ювенальної превенції або інших служб;- Придбання додаткової сучасної комп'ютерної та мультимедійної техніки для проведення інтерактивних занять.
--	---

За напрямом 2: Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---

2.1. Дотримання вимог державного стандарту

У закладі реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. У 2023/2024 навчальному році заклад працює за програмою «Дитина». У закладі розроблено освітню програму, яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачів дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти.

У закладі реалізується варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти, у переважній більшості створені необхідні умови. Основними завданнями закладу є створення умов для гармонійного та різнобічного розвитку особистості; формування потреби освоєння цінностей фізичної культури та здорового способу життя; формування соціального досвіду, національної свідомості та відновлення престижу української мови як державної; зміцнення здоров'я та забезпечення соціально-психологічної адаптації дітей з порушеннями роботи опорно-рухового апарату.

	<p>Визначено періодичність, зміст та інструменти моніторингу, за результатами якого у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу та його корегування в разі необхідності. За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основному задовольняє батьків здобувачів освіти. Кожного півріччя педагогами були проведені моніторинги щодо вивчення оцінки якості освітніх послуг, які надає заклад. За результатами дослідження можна зробити висновок, що більшість здобувачів освіти мають достатній рівень. Освітні програми за 2023-2024 н.р. виконані в повному обсязі.</p>
<p>2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі</p>	<p>У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання. Дотримано вимог організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. Встановлено, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
За напрямом 2: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності

<p>2.1. Педагогічним працівникам:</p> <p>2.2. - спланувати діяльність, на виконання освітньої програми закладу дошкільної освіти, з врахуванням різних факторів, що впливають чи можуть вплинути на її виконання; - використовувати на заняттях і завдання різного рівня складності для стимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності та критичного мислення.</p> <p>Керівникові закладу дошкільної освіти:</p>

<p>- провести на засіданнях педагогічної ради навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості дитини.</p>
--

За напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти

<p>Вимога/правило</p>	<p>Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами</p>
-----------------------	--

<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу</p>	<p>Освітній процес у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 н. р. організований відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021), освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», парціальних програм «Україна – моя Батьківщина» та «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Освітній процесу ведеться за блочно- тематичною моделлю планування.</p> <p>Визначено синхронний та асинхронний режими дистанційного навчання дошкільників (рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 31серпня 2024 року. Педагоги закладу надають освітні послуги дітям і батькам вихованців. До цієї діяльності залучені усі педагогічні працівники: 7 вихователів, музичний керівник.</p> <p>Педагогами активно використовуються дистанційні технології: можливості мобільного додатку Viber, Meet платформа, сайт закладу освіти, електронна пошта., – вихователь-методист Шевченко О. І. створила Viber-групу педагогів закладу для швидкого обміну необхідною інформацією; – вихователі кожної вікової групи закладу створили Viber-групу, до якої увійшли всі батьки групи , а також директор ЗДО і вихователь – методист.</p> <p>Всі 100% педагогів працюють у додатку Viber. 29% вихователів(Полякова Н. В., Бельовцева Т. В.) – запрошують дітлахів двічі на тиждень на платформу Meet на відеозустріч.</p> <p>Щодня проводять Viber-бесіди, Viber-консультації з батьками вихованців, поширюють відео та дидактичні матеріали за тематикою тижнів та розкладом занять, надають поради та консультації для батьків.</p> <p>Для забезпечення принципу систематичності та послідовності вихователі усіх груп складають орієнтовну перспективну сітку занять, індивідуальні плани дистанційної роботи в яких визначено тему тижня і відповідну тематику занять на кожен день.</p> <p>Всі заняття проводяться через Viber – групи у чітко визначений, комфортний для сімей час. Батькам пропонується дидактичний матеріал (демонстраційний матеріал, дидактичні ігри, інтерактивні ігри), використовуються пізнавальні мультфільми, казки, відео(Крячко Т. В.), які відповідають тематиці тижня. Пропонуються мнемотаблиці для переказів творів і вивчення віршів, схеми описів, використовуються ІКТ ігри, досліди(Бельовцева Т. В., Полякова Н. В.). Під час розміщення різних видів занять для дітей у Viber-групи батьки виступають асистентами вихователів і допомагають донести матеріал до дітей. Тому, для них надається роз'яснювальна інформація щодо реалізації поставлених завдань, викладається педагогічний супровід до занять (поради по використанню матеріалів, завдання, бесіди, запитання до дітей тощо)</p> <p>Педагоги закладу проводять заняття в різних форматах: - Вихователі старшої і середньої групи (Полякова Н. В., Бельовцева Т. В.) практикують виходити через Meet</p>
--	--

платформу на заняття. 90% дітей виходять на відеозв'язок.

– Вихователі молодших груп (Болюра Н. М., Волобуєва Н. М) практикують проведення занять у вигляді фото-презентацій. Всі запропоновані дітям завдання педагога поетапно фотографують, розміщують у Viber-групу, а для батьків дають роз'яснення по використанню запропонованих завдань. Малята разом з батьками відтворюють побачене і батьки з задоволенням надсилають фотозвіт.

Музичний керівник(Санько Т. А.) також працює у Viber – групі, та записує власні заняття відповідно розкладу занять. Нею були написані сценарії свят, а всі педагогічні працівники приймали участь у їх постанові. Свята були оприлюднені у Viber – групах та сайті закладу.

Для батьків активно працює сайт закладу, де можна ознайомитися з порадами МОН України на період військового стану, чим зайняти дітей, як організувати навчання вдома, готовність дітей старшого віку до школи та багато цікавої та корисної інформації. Ефективно працюють Viber-групи усіх вікових груп, щодня в них розміщують консультації, поради, пам'ятки щодо організації навчання дітей вдома, підбір цікавих справ, що можна зробити вдома дітям і разом з дітьми, розпорядку дня, харчування дитини, загартування та інше(Веденеєва О. А.).

Вихователями проводяться різні види занять: в дошкільних групах це – інтегровані заняття(Гуртовенко К. С., Болюра Н. М.), міні-заняття(Крячко Т. В.), заняття-презентації, відео-екскурсії, відео-заняття(Бельовцева Т. В.). З дітьми старшого віку впроваджують віртуальні подорожі(Полякова Н. В.); в групах дітей раннього віку більше практикується проведення ігор-занять, занять-забав(Волобуєва Н. П.). Усі вихователі активно використовують фізкультурні руханки, паузи, розминки, фізхвилинки. Під час занять реалізуються різні розділи програми (освітні лінії): «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі культури».

Більшість батьків закладу – 65% активно співпрацюють з педагогами, систематично ознайомлюються із запропонованими матеріалами (консультаціями, порадами, рекомендаціями), обговорюють, ставлять запитання, залишають відгуки, відправляють фото виконаних робіт.

Також, ці ж батьки протягом дистанційного навчання разом з дітьми є учасниками підготовлених відео-занять, виконують з дошкільнятами всі запропоновані педагогами завдання, ігри, вправи тощо. Вихователі усіх груп заохочують батьків презентувати у Viber-групі фото- і відео матеріали про результати дитячої діяльності. А потім педагоги створюють спільні фото-виставки, монтують відеоролики про життя дітей на дистанційному навчанні і розміщують для загального огляду у Viber-групі, що є дуже цікавим як для

вихованців, так і для батьків.

Проаналізувавши результати взаємодії із сім'ями можна зробити висновки:

- щодня переглядають інформацію і відео-заняття, підготовлені завдання 84% батьків,
- кількість коментарів та відгуків сягала 65%,
- 35% батьків не реагували на запропоновану інформацію, методичні матеріали, відеозаняття.

Причини відсутності зворотнього зв'язку:

- батьки виїхали за кордон;
- не у всіх сім'ях є технічні можливості для повноцінного використання наданих педагогами матеріалів;
- 10% батьків висловили думку, що навчанням дітей повинні займатися заклади освіти.

Директор закладу керує дистанційною роботою педагогічного колективу. Вихователь-методист здійснює методичний супровід дистанційної роботи педагогічних працівників: проведено Вайбер-консультацію «Працюємо дистанційно».

Педагогічним працівникам П'ятигірського закладу освіти(ясла-садок) слід активніше працювати над удосконаленням знань та вмінь цифрових технологіях у галузі освіти.

<p>3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників</p>	<p>Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.</p> <p>Анкетування педагогічних працівників показало, що в закладі немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки вебінарів, тренінгів, майстер- класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.</p> <p>Педагогічні працівники активно працювали над створення онлайн-занять, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками.</p>
--	--

<p>3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу</p>	<p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.</p> <p>Аналіз річного плану показав, що в закладі заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками. Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.</p> <p>Забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність закладу.</p> <p>У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.</p>
--	---

<p>3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти</p>	<p>У закладі ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.</p> <p>Забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти.</p> <p>Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт створений, вся інформація про функціонування закладу - висвітлена.</p>

Рівні оцінювання:

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу дошкільної освіти

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності

- 3.1. Керівникові закладу дошкільної освіти :
- 3.2. - сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;
- 3.3. педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті закладу та створення власних блогів;
- 3.4. педагогічного досвіду шляхом створення власних блогів;
- заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті закладу та створення власних блогів;
- рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на
- навчальних заняттях;
 - провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
 - залучати здобувачів освіти старшого дошкільного віку до розробки локальних (в межах групи) правил академічної доброчесності;
 - сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.
- Педагогічним працівникам:
здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---

4.1. Сформована стратегія розвитку закладу дошкільної освіти

У закладі здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності. План роботи закладу дошкільної освіти враховує освітню програму та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності.

Річний план розроблено в співпраці з педагогами, це підтверджує інформація за результатами анкетування, які вказують, що залучалися до розроблення Перспективного плану та річного плану роботи.

Педагогічна рада розглядає питання організаційно- педагогічного та організаційно-методичного характеру (якість освітньої діяльності, моніторинг навчальних досягнень здобувачів дошкільної освіти, схвалення освітньої програми); пропозиції щодо покращення якості освіти. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію не лише річного плану, а й стратегічного планування та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За словами керівника закладу, проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що переважна більшість опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно: розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

У закладі сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення

якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У закладі освіти систематично здійснюється аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти. Визначено напрямки діяльності, які потребують уваги та визначено наступність проведення самооцінювання за окремими напрямками діяльності.

Положення чітке та функціональне, на його основі можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів, містить увесь необхідний інструментарій.

Керівництво закладу проводить постійний моніторинг утримання матеріально-технічної бази, систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вчасно визначає потреби закладу, звертається з відповідними усними та письмовими клопотаннями до засновника та відділу освіти. З метою створення безпечного й комфортного освітнього середовища директор бере участь у конкурсі проєктів місцевого розвитку.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів дошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру. Здобувачі дошкільної освіти, їхні батьки, педагоги відчувають себе вільно, знають, що їх вислухають, допоможуть та підтримають, їхньою думкою не нехтують та не пригнічують їхню індивідуальність. Кожен може висловлювати свої побажання щодо створення комфортних умов перебування в закладі.

Згідно з результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу дошкільної освіти.

Керівництво активно співпрацює з відділом освіти, консультується та за необхідності просить підтримки у вирішенні проблем закладу.

У закладі дошкільної освіти налагоджений освітній процес на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу (у різноманітних формах професійного спілкування, як формалізованих, так і неформальних), представників місцевої

громади із керівництвом закладу, яке вчасно відповідає на звернення, оперативно та ефективно їх вирішує, вживає відповідних заходів реагування (переважна більшість батьків та педагогів вважають керівництво закладу доступним та відкритим до спілкування) та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів.

З учасниками освітнього процесу комунікація відбувається у Viber групах, під час загальних та групових батьківських зборів та індивідуальних бесід. Всі батьки відзначають, що у закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.

Більшість батьків під час опитування зазначили, що найчастіше при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною звертаються до вихователя, рідше – до директора.

Актуальна інформація про освітню діяльність та життя садка оприлюднена на сайті,. Інформація про освітню діяльність закладу, передбачена ст. 30 Закону України «Про освіту», розміщена на сайті.

<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, в переважній більшості залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу.</p> <p>Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>У закладі використовуються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Це стимулює педагогів до якісної роботи, відчуття значущості власних зусиль та важливості праці в закладі.</p> <p>Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Розроблено й затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку.</p>
---	---

<p>4.4. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування</p>	<p>Закладом освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування учасників освітнього процесу встановлено, що їхня думка враховується в процесі прийняття управлінських рішень та стверджують, що їхні права та права дітей в закладі освіти не порушуються.</p> <p>Керівництво підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, організовує участь у культурних та спортивних проєктах.</p> <p>Режим роботи закладу створено з урахуванням вікових особливостей здобувачів дошкільної освіти. Порядок занять сформовано із врахуванням вимог санітарного регламенту, навчальної програми та робочого навчального плану. Батьки задоволені рівнем організації освітнього процесу.</p> <p>Розклад укладений відповідно до освітньої програми та особливостей діяльності закладу дошкільного освіти та повною мірою враховує потреби усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>У закладі дошкільної освіти в переважній більшості вживаються заходи щодо створення належних умов для діяльності закладу.</p>
---	---

<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Керівництво проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора, та оприлюднене на сайті закладу освіти.</p> <p>Під час анкетування, педагогічні працівники зазначили, що поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Керівник закладу дошкільної освіти створює умови щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.</p> <p>Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та творчої діяльності в переважній більшості дотримуються академічної доброчесності. Більшість педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.</p> <p>Керівник закладу дошкільної освіти сприяє проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції. Майже всі опитані педагоги стверджують, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності

- | | |
|------|---|
| 4.1. | Керівникові закладу дошкільної освіти: |
| 4.2. | - своєчасно вносити зміни до річного плану роботи, враховуючи |
| 4.3. | результати аналізу діяльності закладу; |
| 4.4. | - налагодити плідну співпрацю педагогів та батьківської громадськості |
| 4.5. | для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для педагогів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу; |
| | - сприяти дотриманню педагогічними працівниками норм академічної доброчесності. |

