ЗАТВЕРДЖУЮ
директор
П'ятигірського закладу
дошкільної освіти Донецької
селищної ради Ізюмського
району
Харківської області
_____ Катерина БІЛОДІД
«28» серпня 2026р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

П'ятигірського закладу дошкільної освіти
Донецької селищної ради Ізюмського району
Харківської області
на 2026/2027 навчальний рік

ЗМІСТ

ЗМІСТ 2
1.1.Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця. 5
1.2. Освітня взаємодія з дітьми щодо подолання освітніх втрат. 6
1.4. Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг. 8
Очікуванні результати навчання здобувачів освіти. 11
2.1. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації. 12
3.1. Дистанційне навчання 14
Розділ IV. 14
Система внутрішнього забезпечення якості освіти 14

Пояснювальна записка

Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти

П'ятигірський заклад дошкільної освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

П'ятигірський заклад дошкільної освіти розташований за адресою 64252 Харківська область, Ізюмський район, селище П'ятигірське вулиця Дружби 1, e-mail: pyatygirskdnz@ukr.net, адреса сайту — http://sweethome.donets-osvita.gov.ua

Засновником закладу дошкільної освіти є Донецька селищна рада,. Заклад дошкільної освіти належить до комунальної форми власності.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 07:00 - 17:30.

Мова освітнього процесу та мова повсякденного спілкування у ЗДО є українська.

Заклад розрахований на 239 місць, в тому числі для дітей віком від одного до трьох років - 30 місць, для дітей віком від трьох - до шести років - 209 місця.

У своєму складі заклад дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році має 4 вікові групи:

- 1 група для дітей раннього віку від1 до 3 років життя (14 дітей);
- 1 група молодша, для дітей віком від 3 до 4 років життя (8 дітей);
- 1 група середня, для дітей віком від 4 до 5років життя (10 дітей);
- 1 група старша, для дітей віком від 5 до 6(7) років життя (11 дітей).

Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня 2026 року та закінчується 31 травня 2027 року, оздоровчий період - з 1 червня 2027 року по 31 серпня 2027року.

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» у 2026/2027 навчальному році заклад спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма на 2026/2027 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Терміни реалізації освітньої програми передбачено на період 2026/2027 навчального року.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність її реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Мета освітньої програми:

- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації освітнього процесу в умовах дистанційної/змішаної/очної організації освітнього процесу з урахуванням воєнного стану в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6(7) років.

- створення оптимальних умов для соціально-особистісного розвитку дошкільників шляхом ефективної взаємодії: педагоги-діти-батьки через онлайн освітню платформу, соціальні мережі тощо.

Завдання освітньої програми:

- забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам БКДО (Державного стандарту дошкільної освіти);

- вибудовування освітньої діяльності на основі індивідуальної особливості кожної дитини;

- організація освітнього процесу у різних формах і подолання освітніх втрат використанням сучасних інноваційних технологій, методів і прийомів;

- створення умов для ефективного проведення дистанційного спілкування з вихованцями та їх батьками шляхом використання YouTube каналу та платформи Google Meet;

- забезпечення партнерської онлайн комунікації з батьками шляхом використання YouTube каналу, Viber та електронних платформ Google Meet;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку дітей, охорони і зміцнення їх здоров'я;

- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Враховуючи аналіз роботи за минулий рік, досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив визначає основні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

1. Розвиток навичок основ безпеки життєдіяльності під час воєнного стану.
2. Зміцнення національної ідентичності, як основи, яка виховує справжній патріотизм.
3. Формування у дошкільників здоров'я збережувальної компетентності шляхом оновлення змісту фізкультурно-оздоровчої роботи та забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу.
4. Спрямувати зусилля педагогів на удосконалення освітнього процесу в дистанційному забезпеченні безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку, використання сучасних інноваційних технологій, методів і прийомів на подолання освітніх втрат

Розділ І

Шляхи реалізації освітніх завдань

Основними шляхами реалізації освітніх завдань є:

- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

- освітня взаємодія з дітьми щодо подолання освітніх втрат;

- співпраця з родинами вихованців через освітню платформу, соціальні мережі, месенджери тощо;

- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

1.1.Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загально- людські й національні цінності. Нині засадами Базового компонента дошкільної освіти України (Державний стандарт дошкільної освіти), виступили:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства;
- збереження дитячої субкультури;
- створення сприятливих комфортних умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення:

- повага до дитини, урахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету моральному розвитку особистості, формування у дітей соціально-громадянської компетенції;
- формування в дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Введення в життя особистісно орієнтованої моделі освіти потребує від вихователя: - вміння враховувати індивідуальність кожної дитини, тобто застосування в освітній діяльності особистісно орієнтованого підходу.

Основними способами спілкування дорослого з дитиною в такому разі є:

- запрошення,
- співпраця,
- розуміння, визнання дитини такою, якою вона є,
- уміння стати на її позицію.

Найважливішими завданнями освітньої роботи, яка реалізує особистісно-орієнтований підхід до дитини, є:

- наявність уявлень про правила та способи міжособистісної взаємодії з однолітками,
- адаптуватися до змін,
- прояви особистісних якостей, соціальних почуттів любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються в дитячих осередках
- засвоєння системи знань про соціальне життя та навичок, які демонструють здатність до соціальної активності та взаємодії дитини з людьми, що її оточують.

Із застосуванням орієнтації в освітньому процесі на індивідуальність кожної дитини у вихователя виникає необхідність використовувати індивідуальний та диференційований підходи, як засоби реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти.

Реалізувати індивідуальний підхід це означає:

- ставитися до кожної дитини як до своєрідної, неповторної особистості, ураховуючи множинність і різноманітність характеристик кожної конкретної дитини (статевих відмінностей, темпераменту, характеру, здібностей), усвідомлюючи, що кожна дитина не краща й не гірша за іншу, а діти просто різні.

Диференційований підхід базується на знанні індивідуальних особливостей дитини.

Дитинство - період, коли людина інтенсивно навчається. Навчальна взаємодія дорослого із сучасною дитиною може будуватися лише на засадах ділового партнерства,

взаємодовіри й поваги, що передбачає формування цілісної особистості, яка усвідомлює свою гідність і поважає інших людей.

Ознаками особистісно-орієнтованого навчання є:

- зосередження на потребах дитини;
- діагностична основа навчання;
- переважання навчального діалогу;
- ситуація вибору й відповідальність;
- співпраця, співтворчість між дітьми й педагогом;
- турбота про фізичне, психічне, соціальне й духовне здоров'я кожного вихованця;
- пристосування методики до навчальних можливостей і освітніх потреб дитини;
- стимулювання розвитку й саморозвитку дитини;
- перенесення засвоєного в нову життєву ситуацію.

1.2. Освітня взаємодія з дітьми щодо подолання освітніх втрат.

Важливим завданням для закладу залишається оптимізація роботи щодо мінімізації та надолуження освітніх втрат.

Освітня взаємодія з дітьми буде організовано з урахуванням надолуження освітніх втрат, а саме:

- охоплення всіх дітей через дистанційну форму навчання (змішану в разі дозволу місцевого органу самоврядування) під час здійснення освітнього процесу;

- вивчення індивідуальної траєкторії розвитку кожної дитини, спрямувавши зусилля педагогічного колективу на підвищення рівня розвитку вихованців, формування їх компетентностей відповідно до Державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми;

- використання цифрової освітньої інфраструктури для доступної та безпечної дошкільної освіти (цифрові освітні платформи та контент для педагогів, родин);

- впровадження програми щодо надолуження освітніх втрат, яка дасть змогу повторного доступу до освітнього контенту закладу дошкільної освіти паралельно з продовженням навчання в умовах родини;

- налагодження партнерської взаємодії і зв'язку з батьками, які через небезпеку перебувають за кордоном, і за їх сприяння залучати дітей до української освіти ;

- збільшення участі батьків у процесі освіти дітей, що сприятиме надолуженню освітніх втрат (консультативна підтримка, психолого-педагогічна просвіта, систематичний супровід, цільовий інструктаж для батьків з цивільного захисту на випадок НС, дотримання правил мінної безпеки).

1.3. Співпраця з родинами вихованців.

Питання взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї знаходиться в полі зору учасників освітнього процесу.

Виходячи з позиції що родина і дитячий садок, виконуючи специфічні виховні функції, не можуть замінити один одного і мають взаємодіяти задля повноцінного розвитку дитини-дошкільника, визначені такі аспекти окресленої проблеми: етико-педагогічні вимоги до взаємин із дітьми та їхніми батьками; умови для спільної роботи сім'ї і педагогічного колективу у формуванні моральних якостей особистості дитини; зміст і методи педагогічної освіти батьків; співробітництво вихователів закладу дошкільної освіти із сім'єю щодо виховання дошкільників у дусі миру; педагогічні умови ефективної взаємодії щодо формування у дітей культури здорового способу життя для збереження і укріплення здоров'я; особливості взаємодії з батьками дітей раннього віку.

Розуміння того, що саме в сім'ї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає дошкільний заклад до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім'ї, тобто, до тісної взаємодії із родинами.

В основу взаємодії сучасного закладу і сім'ї покладається співробітництво. Ініціаторами його встановлення виступає дошкільний заклад , оскільки педагоги професійно підготовлені до освітньої роботи.

Вирішуючи питання співпраці з батьками, слід акцентувати увагу на

- дитину, як найбільшу цінність, яка виховується відповідно до сімейних традицій;
- батьків (сім'я, родина) - найбільша моральна цінність, оберіг моралі й духовності;
- педагога - професіонала, партнера, який створює дух творчості, спрямовує взаємодію, вчить мистецтву життя, життєвої компетентності.

Батьки разом з вихователями повинні збудувати свої стосунки на принципах взаємної поваги, розуміння важливості один одного і усвідомлення того, що таке партнерство матиме довготривалий вплив, на користь усіх.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;
- залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;
- сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;
- залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і спільників;
- формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому;
- в умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників.

Співпрацю та організацію зворотнього зв'язку з батьками дітей здійснювати через вебсайт закладу, використання сервісів та інструментів комунікації в онлайн-режимі, електронних платформ: Viber, Google Meet та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації в разі продовження воєнного стану в Україні.

Першочергові завдання у воєнний час:

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- сприяння організації комунікацій дітей та їхніх батьків з іншими членами громади;
- адаптувати освітній процес в умовах війни з урахуванням ситуацій що склалися;
- проведення роботи з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надання консультативної підтримки щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій в онлайн режимі.

1.4. Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Моніторинг - це засіб контролю за освітнім процесом, форма організації збору, зберігання, оброблення та розповсюдження інформації про діяльність педагогічного

колективу закладу освіти, що забезпечує безперервне стеження за станом освітньої роботи і прогнозування розвитку дошкільної освіти.

Відповідно до статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011№1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти»

Закладом дошкільної освіти щороку здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для подальшого ефективного розв`язання завдань управління якістю освіти.

Мета: якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку. Завдання моніторингу:

- збір, обробка та аналіз інформації з різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм, річного плану роботи, з метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку.

Його проведення організовано:

- у вересні - початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми);
- у травні - підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал - Тернопіль: Мандрівець, 2021 р).

Вікова група	Форми дослідження	Інструментарії (форми)
Від 1 до 3 років	Моніторинг із застосуванням Google форм, метод експертних оцінок	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Від 3 до 4 років	Моніторинг із застосуванням Google форм, метод експертних оцінок	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Від 4 до 5 років	Моніторинг із застосуванням Google форм, метод експертних оцінок	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Від 5 до 6(7) років	Моніторинг із застосуванням Google форм, метод експертних оцінок	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи у вересні, контрольні зрізи у грудні-січні, підсумкові зрізи у квітні)

В умовах дистанційної с орми навчання моніторинг проводиться в онлайн режимі за допомогою розроблених вихователями Google форм на початку навчального року (вересень-жовтень) та у кінці навчального року (квітень-травень). Це дозволить визначити рівень особистістного розвитку дитини та забезпечити траєкторію розвитку кожної дитини, а також дасть можливість батькам ознайомитися з показниками розвитку дитини та зосередити в одному напрямку зусилля педагога і батьків.

Розділ ІІ.
Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)

Освітній процес у 2026/2027 навчальному році буде здійснюватися відповідно до нормативно-правової бази на період дії воєнного стану, відповідно до програмно-методичного забезпечення та єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей) визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) затверджений наказом МОН № 33 від 12.01.2021 року, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Основними нормативними документами, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів є:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Положення про ЗДО;
- Санітарний регламент;
- Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Наказ від 02.06.2025 № 795 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- Лист МОНУ від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період воєнного стану»;
- Лист МОНУ від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- Лист МОНУ від 31.05.2023 № 4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану»;
- Лист МОН від 17.08.2026 № 1/17680-26 '' Про методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році.''
- Лист МОН від 29.07.2026 № 1/16388-26 ''Про застосування англійської мови в закладах дошкільної освіти''.
- Лист МОН від 31.10.2025 року № 1/18131-25 Про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» для нової комплексної Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (видання 2025 року);
- Статут ЗДО;
- Базовий компонент дошкільної освіти (2025, нова редакція).

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти протокол № 1 від 28 серпня 2026 року освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2026/2027 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Лохвицька (Пр. №3 від 21.06.2022 зареєстров. у Каталозі за № 1.0009-2022);
- Парціальна освітня програма «Дитяча хореографія» (програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років, автор — Антоніна Шевчук);
- Парціальна програма TIP-TOP ENGLISH (варіативна складова освітньої програми «Дитина», Котенко О.В.,Головатенко Т.Ю.,Лобода О.В., дошкільний вік).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідну до наказу від 02.06.2025 № 795 «Про затвердження граничнодопустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;

Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 № 841, Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 року № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/2027 навчального року» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку на 2026/2027 навчальний рік

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	**Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами**			
	раннього віку (від 1 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення (молодша та старша група)	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)*	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	-	3	-
Здоров'я та фізичний розвиток**	2	3	3	3
Англійська мова	-	-	-	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	15	17

Максимальна кількість занять на тиждень***	10	14	15	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Очікуванні результати навчання здобувачів освіти.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видів діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи. Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей. За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. Заклад здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

2.1. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.

Зміст освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти та структурований за принципом тематично-лексичним, інваріантності та варіативності.

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	**Рухова компетентність** - це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. **Здоров'язбережувальна компетентність** - це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності. **Особистісна компетентність** - реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).

Дитина в соціумі	**Соціально-громадянська компетентність** - це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	**Предметно-практична, технологічна компетентність** - здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. **Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність** - це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Дитина в природному довкіллі	**Природничо-екологічна компетентність** - це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. **Навички, орієнтовані на сталий розвиток** виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості - ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи
Гра дитини	**Ігрова компетентність** - це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
Мовлення дитини	**Мовленнєва компетентність** - це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. **Комунікативна компетентність** - це здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. **Художньо-мовленнєва компетентність** - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
Дитина у світі мистецтва	**Мистецько-творча компетентність** - здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

Тривалість проведення занять та спеціально організованих форм освітнього процесу відбувається відповідно до вікових можливостей дітей:

Тривалість проведення занять при очній формі організації освітнього процесу (офлайн):

- в групі раннього віку - не більше 10 хвилин;
- в групі молодшого дошкільного віку - не більше 15 хвилин;
- в групі середнього дошкільного віку - 20 хвилин;

- в групі старшого дошкільного віку - 25 хвилин.

Тривалість онлайн-занять не має перевищувати встановлені норми:

1. для дітей віком від 3 - 4 років - 10 хвилин;
2. для дітей 5- 6 років - 15 хвилин.

Розділ ІІІ.
Форми організації освітнього процесу

3.1. Дистанційне навчання

В поточному навчальному році організація освітнього процесу в П'ятигірському закладі дошкільної освіти Донецької селищної ради буде відбуватися зурахуванням безпекової ситуації з використанням технологій дистанційного навчання.

Для дистанційної форми організації освітнього процесу використовується асинхронний формат та онлайн форма проведення занять відповідно до календарного планування.

Для здійснення освітньої роботи з дошкільниками в асинхронному форматі педагоги знімають короткі відео з освітніх напрямків «Особистість дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі мистецтва» таким чином охоплюючи всі розділи освітньої програми «Дитина».

Перед оприлюдненням всі відео підлягають монтажу. Педагоги використовують програми для редагування відео на мобільних пристроях такі як: InShot, FotoPlay , Movavi Video Editor на ПК.

В сервісі графічного дизайну Canva деякі з педагогів створюють інфографіку, озвучені відео консультації для батьків, роблять фотокалажі з роботами дітей тощо, що робить освітній процес для дітей більш динамічним та цікавим.

Щодня на групі Viber розміщуються всі активності освітньої роботи: особисте звернення вихователя, перегляд занять, інтерактивні ігри, консультації (рекомендації), пізнавальні відео тощо. Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру з переглядом розважальних відео, перервами на фізкультурні руханки з постійною зміною характеру діяльності. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику.

Під час проведення онлайн занять педагоги ретельно готуються, підбирають змінні активності дітей, подають матеріал з використанням наочності та створюють онлайн інтерактивні ігри на платформах: LearningApps, Power Point тощо відповідно тематики, граючись в які діти засвоюють та закріплюють знання за усіма темами.

Педагоги складають індивідуальні плани роботи та інші документи з обліку свого робочого часу, ведуть документацію відповідно до номенклатури справ дошкільного закладу. Заздалегідь планують змістовий контент роботи, що відвертатиме увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності. За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Проводяться індивідуальні консультації з батьками та дітьми в зручному режимі для батьків (телефонний, відео зустріч, чат спілкування) щодо надолуження освітніх втрат.

Розділ ІV.
Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Мета: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої

діяльності, управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі, та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітнього процесу.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному закладі визначається за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків, співбесід з вихованцями щодо якості провадження освітньої діяльності.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Орієнтовні напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності

Напрями оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Терміни проведення
Освітнє середовище	Забезпечення освітнього простору ЗДО (спортивно-музичної зали, груп, кабінетів) обладнанням відповідно до Типового переліку.	Спостереження, обговорення	Упродовж навчального року
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку.	Спостереження, обговорення	Упродовж навчального року
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам.	Спостереження, обговорення	Упродовж навчального року
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників.	Спостереження, обговорення	Упродовж навчального року
	Створення умов для дітей з ООП.	Спостереження, обговорення	У разі потреби
Освітня діяльність	Якість планування освітньо-виховного процесу в ЗДО.	Вивчення документації	Упродовж навчального року
	Система внутрішнього моніторингу.	Вивчення документації	1 раз на квартал

	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО.	Спостереження, вивчення документації	За планом роботи
	Організація та проведення дистанційних занять у асинхронному форматі.	Спостереження, вивчення документації	Щомісяця
	Якість відеоконтенту викладеного на платформі Viber	Спостереження, вивчення документації	Щомісяця
	Рівень реалізації компетентнісного підходу.	Спостереження оцінка, вивчення документації	За планом роботи
	Дотримання вимог Положення про академічну доброчесність педагогами ЗДО.	Спостереження, вивчення відеоконтенту та документації	Січень, 2026
	Організація та здійснення методичної роботи.	Вивчення документації	1 раз на півріччя
	Здійснення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.	Спостереження, опитування, вивчення документації	Щомісяця
	Співпраця з батьками вихованців.	Опитування, вивчення документації	Упродовж навчального року
Результати освітньої діяльності	Рівень сформованості основних компетентностей дітей відповідно до вимог БКДО за усіма освітніми напрямами та програм, за якими працює ЗДО	Спостереження, аналіз підсумкових занять, моніторинг	2 рази на рік вересень/травень

Основними засобами політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню), попередження проявів домашнього насилля;
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.
2. Підвищення якості освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до закладу освіти серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

СХВАЛЕНО
Протокол
педагогічної ради
П'ятигірського закладу
дошкільної освіти
Донецької селищної ради
Ізюмського району
Харківської області
28 серпня 2026
№1

Пронумеровано, прошнуровано та скріплено печаткою

18 (Вісімнадцять)аркушів

Директор П'ятигірського ЗДО
Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
Катерина БІЛОДІД